



PARA ESTAR INFORMADOS Y CONCERNOS MÁS

## Un nuevo doctor para la Facultad de Ingeniería

por Dra. Elsa Fernández, Sede Puerto Madryn

El viernes 12 de marzo defendió su tesis doctoral en Ciencias de la Computación el licenciado Francisco Páez, docente de la sede Puerto Madryn de nuestra Facultad. Fue la primera del Departamento de Ciencias e Ingeniería de la Computación (DCIC) de la Universidad Nacional del Sur (UNS) que se llevó a cabo en modalidad presencial.



El trabajo titulado "Diseño y Verificación de Sistemas de Tiempo Real Heterogéneos" estuvo dirigido por el doctor Javier D. Orozco (Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computadoras-UNS) y codirigido por los doctores José M. Urriza (FI - UNPSJB - Sede Puerto Madryn) y Pablo Fillottrani (DCIC-UNS). Los jurados fueron los doctores Horacio P. Leone (UTN Facultad Regional Santa Fe), Nazareno M. Aguirre (Universidad Nacional de Río Cuarto) y Rodrigo M. Santos (UNS).



La tesis presenta nuevas técnicas de evaluación de planificabilidad, de cálculo y administración del tiempo ocioso, y su aplicación en mecanismos y políticas de planificación para sistemas de tiempo real heterogéneos. De esta manera, es posible integrar en un mismo sistema componentes críticos y no-críticos, haciendo un uso eficiente de los recursos computacionales. El trabajo también presenta implementaciones concretas sobre plataformas de desarrollo, verificando así la aplicabilidad práctica real de los resultados teóricos.



El trabajo del Lic. Páez fue posible gracias a una beca cofinanciada entre el CONICET y la Secretaría de Ciencia, Tecnología, Innovación Productiva y Cultura del Chubut. Además, la Sede Puerto Madryn de la Facultad de Ingeniería de la UNPSJB constituyó el lugar de trabajo del flamante doctor.

### En este número

Primeras Jornadas Nacionales de Formación Profesional Continua en las carreras de Ingeniería: "Dialogando sobre políticas públicas de cara a los nuevos estándares de las carreras de ingeniería"

Página 2

Honar la labor: Homenaje al Prof. Ing. Rodolfo Serralunga

Página 4

Carrera de Ingeniería Forestal: Propuesta para la normativa de regulación de la carrera según el marco establecido en la Ley de Educación Superior

Página 5

Un logro para compartir: Un nuevo libro de Cálculo Vectorial

Página 6

Primer Doctor en Ingeniería Industrial recibido en Argentina

Página 7

Consultorio Tecnológico Virtual: una propuesta de aprendizaje y ayuda en la pandemia

Página 7

Convocatorias

Página 6

Congresos

Páginas 8,9

Responsable de diseño y edición:  
Francisco Carabelli

**INFORMACIÓN DE CONTACTO:**  
francisco.carabelli@gmail.com  
Dirección: Ruta 259, km 16.4, Esquel (9200) Chubut.  
Tel.: (02945)-450820

# Primeras Jornadas Nacionales de Formación Profesional Continua en las carreras de Ingeniería: "Dialogando sobre políticas públicas de cara a los nuevos estándares de las carreras de ingeniería"

por Mg. Ing. María Elizabeth Flores, Sede Comodoro Rivadavia

**EVENTO** 18 DE MARZO 10 A 12HS

## NUEVOS ESTÁNDARES

Primeras Jornadas Nacionales de Formación Profesional Continua en las carreras de Ingeniería

**con fed**

SRU CONERU CIN

**MODERADORES**

**Jaime Perczyk**  
Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación

**Néstor Pan**  
Presidente de CONEAU

**María Delfina Veiravé**  
Asesor de la Dirección Nacional Interuniversitaria Nacional

**Rodolfo de Vincenzi**  
Presidente del Consejo de Rectores de Universidades Privadas

**Daniel Morán**  
Ex Coordinador de Carrera Universitaria del Ministerio Educación y Ciencia Argentina CONFEU

**Alejandro Martínez**  
Decano de la FIEBA y Presidente la Com. de Enseñanza del CO

**César Alborno**  
Subsecretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación

**Roxana Puig**  
Directora Nacional de Gestión Universitaria

**Jorge Steiman**  
Asesor de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria

**Marcela Groppo**  
Directora de Acreditación de Carreras CONEAU

En ingeniería, la baja tasa de graduación se debe a que las empresas no necesitan personal cualificado, se van antes. Debe ser un proceso continuo en el que se den expertiz e ingreso al trabajo. Mencionó un criterio de créditos y de nuevos Cvs. Hay que asociar carreras para conformar nuevos conglomerados de ofertas. Hay que vincularse con las empresas. Los consorcios deben ser también curriculares. Regiones distintas deben tener ofertas distintas.

El día 18 de marzo se realizaron estas primeras Jornadas a las que asistieron, tanto directamente en la sala como por la vía del streaming, numerosos integrantes de la Facultad de Ingeniería. Expusieron diversos representantes nacionales del sistema universitario, entre ellos el Secretario de Políticas Universitarias, el presidente de la CONEAU, la presidente del CIN y el presidente del CRUP. A continuación, se hace una síntesis de cada una de las intervenciones.

**Jaime Perczyk** (Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de la Nación): Es preciso mirar las necesidades de nuestro país, de discutir igualdad de género. Los títulos intermedios tienen que terminar siendo títulos de grado. Está la necesidad de construir un diagnóstico común para conocer que necesita la Argentina para ser federal. Se prevé articular con las escuelas secundarias que más dificultades tienen (en los aspectos económicos y sociales). La formación en oficios tiene que posibilitar continuar en la Universidad. En lo que hace a la educación a distancia, hay cosas que vinieron y se van a quedar. CONEAU estaba acreditando sistemas de educación a distancia, no obstante lo cual la universidad argentina tiene un gran componente de presencialidad (laboratorios, etc). Se está trabajando con una red de laboratorios virtuales.

**Néstor Pan** (Presidente de CONEAU): Hay que ir a nuevos diseños. La actual tasa de graduación universitaria, entre 9 y 13%, es muy baja. ¿Qué se busca al cambiar los diseños? El 83 % de graduados son de 5 provincias y esas provincias son las que tienen mayor pérdida de empresas. Hay una pérdida laboral en el mayor lugar de graduación. Hay que reestructurar el universo laboral. Sólo 45% de los jóvenes finaliza el nivel secundario. En la Universidad hay tanto una baja tasa de graduación como una baja tasa de retención.

Hay que generar nuevos proveedores de formación certificada, universidades e institutos de formación. Las universidades deben tener gerencios dentro de las empresas para las nuevas demandas. Hay que modificar los comportamientos de los planteles docentes para nuevos diseños y nuevas modalidades. Se necesita un sistema dinámico.

**María Delfina Veiravé** (Presidente del Consejo interuniversitario Nacional). Las necesidades de desarrollo del país se han visto agravadas por la pandemia. En algunos casos se conservan prácticas poco eficientes. Hay avances tecnológicos que generan nuevos puestos de trabajo en relación con robótica, inteligencia artificial, etc, todo lo cual pone en riesgo a los actuales puestos de trabajo. Hay una tendencia hacia tecnologías limpias que pueden impactar en la reducción de industrias basadas, por ejemplo, en el carbón. Hay que avanzar hacia una capacitación tecnológica docente 4.0 en todos los niveles educativos. El curriculum debe ser flexible e integrado para adaptarse a una diversidad de destinatarios, dando la posibilidad de reinsertarse en otros ciclos y en otras instituciones. Hay que pensar en formas de vinculación de modalidades formales, informales, educación presencial y a distancia. Conceptos que pueden orientar son los de flexibilidad, articulación, diversificación de ofertas formativas. Se requieren cambios. Hay que analizar la posibilidad de curricularizar la extensión.

**Rodolfo de Vincenzi** (Presidente del Consejo de Rectores de Universidades Privadas). La calidad es responsabilidad de cada educación. Debe existir una cultura de gestión de la calidad, para ello debe haber principios y funciones bien definidas. Es necesaria la actualización. Hay cambios en el paradigma educativo (competencias), está la 2da. generación de estándares en ingeniería. Hay competencias profesionales y laborales.

Nosotros pensamos en contenidos y no en competencias laborales. Los resultados de aprendizaje deben estar en concordancia con las necesidades laborales. Con resultados de aprendizaje parciales debe haber micro credenciales que permitan generar posibilidades laborales.

**César Albornoz** (Subsecretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación). Se aplicaron los programas de ayuda VES (virtualización de la educación superior). Los programas que se están trabajando son: 1) la implementación de red argentina colaborativa de acceso remoto en la que las universidades realizarán aportes. En un mes se estarían lanzando el programa desde un sitio web determinado. Se analizará la conectividad en los diferentes lugares; 2) el programa universitario de escuelas de formación profesional que contempla actividades de inserción laboral, capitalismo digital, robótica, internet de las cosas, inteligencia artificial, entre otras. Quienes trabajen en estas escuelas deberán atender las necesidades de los colegios preuniversitarios; 3) el programa de formación de formadores, las universidades deben trabajar en este tema. Este programa está lanzado; 4) el programa de bio-simulación para carreras de medicina, con la idea de trabajar sobre simuladores que permitan formar competencias y que se fabriquen los productos necesarios para generar estos bio-simuladores.

**Roxana Puig** (Directora nacional de Gestión Universitaria). Responde a los RTF que están vigentes. El programa tiene una experiencia valorada que debe generar otro proceso, hay que debatir el sistema de créditos para que nuestro sistema sea compatible con los sistemas de la región y del mundo. Hay que preservar las titulaciones pues hay titulaciones de ingeniería que no revisten condiciones para configurar una ingeniería. Hay más de 120 títulos de ingenierías, algunos con diferencias sutiles y otros con aspectos a repensar. Hay que seguir trabajando en este tema. Las carreras se deben renovar, hay que revisarlas. Desde CONEAU no van a obstaculizar las innovaciones curriculares, van a acompañar propuestas de innovación, inclusión, entre otras.

**Jorge Steiman** (Asesor de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria). Es imprescindible que se incluyan titulaciones intermedias, ya que una persona que cursa y no finaliza cuenta con saberes que deberían acreditarse. En las carreras de ingeniería hay una fuerte carga de ciencias básicas en 1° y 2° año. Para títulos intermedios se debe la secuencia de asignaturas. Nuestros técnicos no pueden trabajar como independientes mientras que sí pueden hacerlo los técnicos de institutos terciarios.

## Primeras Jornadas Nacionales...

Un plan de estudio debe tener las máximas condiciones de flexibilidad. Hay que trabajar el equilibrio formativo: estamos obligados a repensar al interior de las curriculas ¿cuánta formación general (competencias genéricas) debe tener una carrera universitaria?, ¿cuánto de formación básica deben tener todas las ingenierías? ¿cuánto de formación específica? ¿debe tener además formación orientada? Considera que la formación orientada debe estar en los posgrados. La extensión de las carreras de grado, de entre 8, 9 o 10 años, es demasiada. Hay que acortar el grado. Hay que repensar en las ingenierías si algunas de ellas no deben ser de posgrado. Hay que aumentar la cantidad de egresados, por ello hay que implementar políticas de egreso. Hay que repensar los trabajos finales de egreso pues es necesario traer los problemas de la profesión a las carreras. El sistema universitario debe generar un sistema de créditos que se puedan validar. Hay que centrarse en los saberes reales y concretos que trae la gente.

**Marcela Groppo** (Directora de Acreditación de Carreras de CONEAU). Están a la espera de la resolución ministerial para los nuevos estándares de ingeniería. Los contenidos podrán distribuirse libremente. No hay impedimento para otorgar títulos intermedios. El diseño del plan debe conducir a lograr el perfil deseado de egreso. Debe plantear una complejidad creciente para llegar a la titulación. Los trayectos son posibles y deseables. Esta CONEAU viene demostrando la apertura al diálogo, al trabajo conjunto. Tiene la idea de trabajar con las universidades para ir viendo la transformación que se estará haciendo. Hay que trabajar con los propios docentes al interior de las instituciones. Deberá haber una formación de expertos para tener en cuenta una amplitud de criterios tal que pueda tener beneficios intermedios. Están pensando en talleres sobre el tema de créditos. Cuando estén aprobados los nuevos estándares se abrirán talleres para la formación de evaluadores. Cuando estén aprobados los estándares se dará un tiempo a las facultades de ingeniería pues todos tienen que aprender esos nuevos enfoques. Con las carreras de ingeniería están trabajando ya en la 6ta. convocatoria de posgrado.

**Oscar Pascal** (Presidente de CONFEDI). El CONFEDI no interviene en los conflictos entre las profesiones y los colegios profesionales. Hay que jerarquizar a los técnicos universitarios. ARSAT (la Empresa Argentina de Soluciones Satelitales) asistirá para los laboratorios remotos. La Red Argentina de Doctorados en Ingeniería (RADOI) tendrá financiamiento para maestrías.

18 DE MARZO 10 A 12HS



**NUEVOS ESTÁNDARES**  
Primeras Jornadas Nacionales de Formación Profesional Continua en las carreras de Ingeniería

## Honrar la labor: Homenaje al Profesor Ing. Rodolfo Serralunga

por Ing. Rodolfo Orler e Ing. Juan Donini, Sede Trelew

Somos las personas que pertenecemos a las instituciones quienes debemos honrar y agradecer a aquellos que en algún momento formaron también parte de ellas y aportaron su sapiencia, su pasión por la enseñanza, en definitiva su tiempo y gran parte de su vida a inspirar a sus alumnos a ser buenos profesionales comprometidos con la sociedad. Eso fue lo que el Ingeniero Serralunga inspiró durante muchos años en nuestra Facultad.

Se desempeñó desde 1988 hasta 2010 como profesor en la asignatura Hormigón II en la Facultad de Ingeniería de la Sede Trelew. Nos dejó hace poco tiempo y decidimos recordarlo en las palabras de quienes hoy están al frente de dicha cátedra y fueron colega y alumno de tan ilustre profesor.

Rodolfo Serralunga fue Ingeniero Civil, docente de esta casa de altos estudios y reconocido profesional en el proyecto y cálculo de estructuras. Ambos tuvimos la oportunidad y el placer de conocerlo cuando iniciamos nuestra actividad docente en el Departamento de Hidráulica de la sede Trelew de la Facultad de Ingeniería. En sus primeras charlas ya se visualizaba su calidez y simpleza para el trato con sus colegas y alumnos.



Era en las mesas de examen y en sus clases donde tenía oportunidad de formular preguntas disparadoras, generando reflexiones y nuevos conocimientos en los estudiantes. Con sus aportes lograba afirmar ideas y conceptos, como es el caso de los modelos estructurales conformados por palitos de helado que él mismo traía y asignaba a los estudiantes. Estas actividades permitían medir resultados, pero también despertaban la imaginación, la creatividad, la dedicación al diseño y el interés por las estructuras.

En palabras de su hijo Martín, "el Ing. Rodolfo" como le decían en las obras, nos ha inculcado la necesidad de la permanente presencia de los profesionales en las mismas, así como el esmero y cuidado que debe poseer el proyectista en las actividades que emprende.

Fue una persona generosa para transmitir sus experiencias, siendo un privilegio haber compartido su cátedra o haber sido su alumno. El mayor homenaje a su memoria es sentir que sus alumnos y colegas puedan aplicar sus enseñanzas como un ejemplo a seguir. Desde nuestro lugar mantendremos el recuerdo como excelente profesor, compañero de trabajo, profesional y persona. ¡Gracias por todo, maestro! en nombre de las distintas generaciones de alumnos, hoy ya colegas y de quienes lo tratamos y disfrutamos de sus charlas.

## Carrera de Ingeniería Forestal: Propuesta para la normativa de regulación de la carrera según el marco establecido en la Ley de Educación Superior

por Ing. Ftal. Omar Picco, Sede Esquel

El 18 de marzo se realizó una reunión de autoridades de las facultades que dictan carreras de Ingeniería Forestal en el país con el propósito de revisar el texto de una normativa de regulación de la carrera según el marco establecido en la Ley de Educación Superior, a propósito de una reunión de la Comisión de Acreditación del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que se realizó el 23 de marzo. El texto a que se hace referencia había sido elaborado en noviembre de 2019 por representantes de las cinco facultades en un taller realizado en la provincia de Misiones para ser presentado por intermedio de la Asociación Universitaria de Educación Agropecuaria Superior (AUDEAS) al Ministerio de Educación de la Nación. La reunión del 18 de marzo surgió como consecuencia de una serie de aportes efectuados por la Dra. Magalí Catino, asesora de la Subcomisión de Recursos Naturales y Medio Ambiente perteneciente a la Comisión de Acreditación del CIN.

Es oportuno indicar aquí que AUDEAS es una entidad que agrupa a las instituciones universitarias oficialmente reconocidas en la República Argentina (facultades, escuelas, departamentos, institutos) que ofrecen enseñanza superior agropecuaria y/o forestal y que han cumplido con su adhesión.



Posteriormente, los decanos de las facultades hicieron llegar una nota a los representantes de la carrera de Ingeniería Forestal en la que manifestaban su acuerdo con las modificaciones realizadas a la propuesta de Contenidos Curriculares Mínimos para las Actividades reservadas al título, carga horaria Total, Intensidad de la Formación Práctica y estándares de acreditación de la Carrera de Ingeniería Forestal, según las sugerencias provenientes de la Subcomisión de Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Comisión de Acreditación del CIN. Estas notas, junto con el documento modificado, fueron presentadas por la FCF de la UNaM ante AUDEAS, institución que tuvo a su cargo hacer la presentación formal del documento a la Comisión de Acreditación del CIN para la reunión del día 23 de marzo a la que se hace referencia previamente.



Los participantes de la reunión fueron las siguientes personas: Ing. Fabián Romero, decano de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la UNaM, Lic. Ma. Cristina Bischoff, secretaria académica y MSc. Ing. Norma Vera, secretaria académica adjunta, ambas pertenecientes a la misma facultad, Ing. Gustavo Rhiner, decano de la Facultad de Recursos Naturales de la UNF e Ing. María Isabel Cañete, secretaria académica de la misma facultad, Dr. Publio Araujo, director del Instituto de Silvicultura y Manejo de Bosques de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNSE e Ing. Marta Iturre, secretaria académica de dicha facultad, Dra. María Isabel Delgado, prosecretaria de asuntos académicos para Ingeniería Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, Ing. Omar Picco, jefe del departamento de Ingeniería Forestal de la Facultad de Ingeniería de la UNPSJB y la Dra. Magalí Catino, previamente mencionada.

La reunión tuvo dos instancias, la primera de las cuales transcurrió sin la presencia de la Dra. Catino, para generar una instancia de consistencia entre los representantes de las distintas facultades acerca de las sugerencias de cambios menores realizadas por esta especialista con el propósito de evitar problemas a futuro en los procesos de evaluación de las carreras, y una segunda parte, en la que ella se sumó para responder a distintas consultas de los participantes relativas a sus aportes. El documento propone los Contenidos Curriculares Mínimos (Anexo I), la Carga Horaria Mínima (Anexo II), los Criterios de Intensidad de la Formación Práctica (Anexo III), los Estándares para la Acreditación de la Carrera (Anexo IV) y las Actividades Profesionales Reservadas al Título del Ingeniero Forestal, establecidas en la Resolución 1254/18 (Anexo V). Cabe aclarar que a los fines de este marco normativo se entiende por "Sistemas Forestales" al ámbito de aplicación de las actividades reservadas al título del Ingeniero Forestal.



Tal como les habrá pasado a todos los que integran la facultad, sobre todo como parte del plantel docente, en el año 2020 tuve que adaptarme a una nueva forma de enseñar. Mi gran desafío era hacer que lleguen a los alumnos todos los comentarios simples, comparaciones, ejemplos. Esas cosas que ayudan a entender antes de llegar a las definiciones y teoremas formales, que en presencialidad diría: "usen la idea para entender, pero no la repitan".

Así empecé a escribir el apunte de Análisis II. Encontré la forma de redactar mis ideas, incluyendo todas las definiciones, teoremas e interpretaciones geométricas necesarias. Hice gráficos, que estéticamente eran lo que podía lograr, pero transmitían toda la información necesaria.

El cuatrimestre y el apunte avanzaron, yo aprendí muchas cosas. Las opiniones de mi equipo y las preguntas de mis alumnos fueron de mucha ayuda.

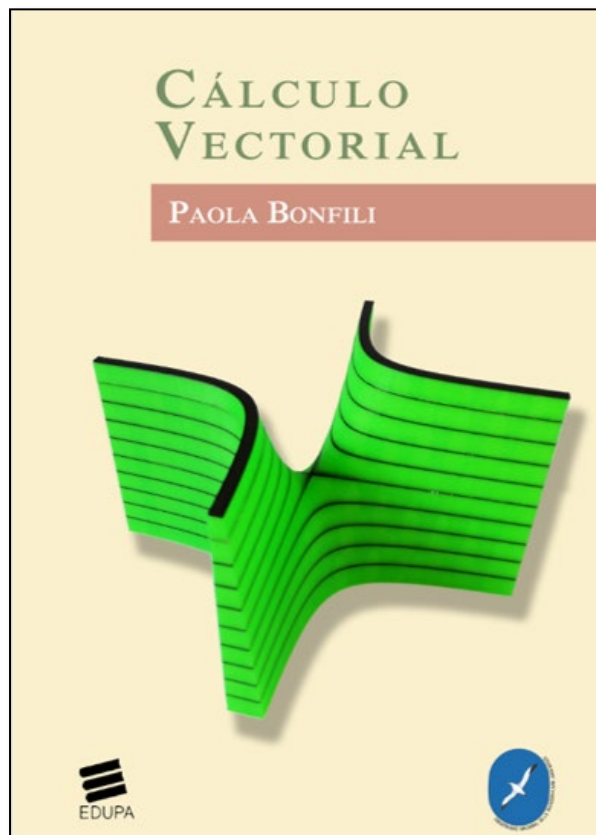
Cuando estuvo terminado, me gustó el resultado. Mi cátedra siguió cooperando, apoyando y alentando. Así surgió la idea de la publicación. Los temas que presentamos resultan difíciles para los estudiantes, por lo que pensamos que, así como servía para nuestros alumnos, tal vez podría ayudar a otras personas.

Para publicarlo había que lavarle la cara y rehacer los gráficos. Además, me parecía buena idea incluir a otras personas en el trabajo. Tenía que ser alguien que tuviera la capacidad y el tiempo. Hablé con Cynthia Palma y le interesó la propuesta. Mucho trabajo después teníamos los gráficos hechos. Los agradecimientos están en el libro, sería injusto repetir solo algunos, muchas gracias a aquellas personas que contribuyeron, cada uno desde su lugar.

Comparto con ustedes este logro, espero les sea de utilidad, y que en caso de encontrar errores me avisen, así los corrijo.

## Un logro para compartir: un nuevo libro de Cálculo Vectorial

por Mag. Lic. Paola Bonfili, Sede Trelew



### CONVOCATORIAS

Desde el Centro Argentino de Ingenieros convocan a participar de la XXI Edición del Premio Pre Ingeniería de Innovación Tecnológica 2020-2021, un reconocimiento del Centro Argentino de Ingenieros a los trabajos de investigación y desarrollo, de autoría personal o compartida, realizados por estudiantes de las carreras de ingeniería de todo el país. En esta oportunidad se contará con la incorporación de la Fundación Endeavor Argentina.

La defensa de los trabajos seleccionados se realizará en un Coloquio que tendrá lugar el día viernes 26 de noviembre de 2021 a las 9.00 horas en el Salón San Martín de la sede del CAI. Desde la Comisión de Becas y Premios, se responderán las consultas de los participantes a través del correo electrónico [premios@cai.org.ar](mailto:premios@cai.org.ar)

El Premio Pre Ingeniería tiene como objetivo la promoción y el interés de los estudiantes universitarios en las temáticas relacionadas con la innovación tecnológica y su instrumentación práctica, dentro de los múltiples campos de las ciencias de la ingeniería, premiando trabajos originales

[Bases y Condiciones](#)

[Descarga formulario PPI 2020-2021](#)



Este año se otorgará un Primer Premio de \$150.000, Segundo Premio de \$ 100.000 y Tercer Premio de \$ 50.000, a los mejores trabajos presentados en el concurso, conforme a lo resuelto por el jurado, además de una membresía de socios del CAI por un año y dos medias becas otorgadas por la Fundación Endeavor Argentina, para el programa Ventures Academy.

En esta edición se unifican en un solo evento anual los premios correspondientes al año 2020 -suspendido por la pandemia- y el corriente 2021. Los trabajos serán recibidos en el Centro Argentino de Ingenieros, Cerrito 1250, (C1010AAZ), Buenos Aires, hasta el día 20 de septiembre de 2021. No se aceptarán trabajos luego de esa fecha, salvo que el Jurado considere justificada alguna demora causada por problemas de envío, fehacientemente comprobados.

## Primer Doctor en Ingeniería Industrial recibido en Argentina

por Responsable de Edición del Boletín Digital de Noticias FI

El 30 de marzo de 2021 se registró la primera defensa de una tesis doctoral de Ingeniería Industrial en la Argentina. El así llamado "Di3" es un doctorado interinstitucional que organizaron las Universidades Nacionales de Misiones, Jujuy, Salta, Tucumán, La Rioja y Cuyo, que constituyen un cinturón de economías regionales que circunvala al entramado industrial de la soja y las industrias linderas de la Pampa Húmeda y sobre el que estas universidades se empeñan en incrementar la productividad con transferencia efectiva del sector académico.



Por otro lado, se destacó la pertenencia y pertinencia del trabajo de tesis con la actividad profesional del Ingeniero Tapia, sobre todo con su destacada participación en la redacción del Master Plan para el proyecto de BID- PLP 3169 OP (Polo Logístico Palmira) que representa un financiamiento de 79 millones de dólares para la provincia.

En el contexto de la situación generada por la pandemia por COVID-19 y el Aislamiento, Social, Preventivo y Obligatorio dispuesto por el Poder Ejecutivo Nacional, el cual no permitió la presencialidad de las clases universitarias, se desarrolla una propuesta de Consultorio Tecnológico Virtual, en el marco de la asignatura Análisis y diseño de sistemas, de la Licenciatura en Informática, que se dicta en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, sede Puerto Madryn. Esta iniciativa articula con el medio socio-productivo local, a través de ofrecer asistencia y acompañamiento de baja complejidad a comerciantes, docentes y ciudadanos, en general. Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta instrumenta un enfoque de aprendizaje desde la experiencia, mediante la interacción real y concreta, aunque contenida, con "clientes". Esto involucra el abordaje de contenidos como Ingeniería de requerimientos, procesos de software, análisis de sistemas y diseño centrado en el usuario. El Consultorio promueve aprendizajes activos y significativos en los y las estudiantes, así como articulaciones virtuosas con la comunidad.

Esta importante experiencia fue publicada en la Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TE&ET), que es una revista científica semestral, de acceso abierto y revisada por pares que publica artículos originales, reseñas bibliográficas y resúmenes de Tesis de Posgrado, en el área de Tecnología y Educación con el objetivo de comunicar resultados específicos, analizar proyectos colaborativos en el área, discutir enfoques de I+D+I en el tema así como los mecanismos de transferencia de estos conocimientos a la comunidad. Es una publicación multidisciplinaria, destinada a investigadores, profesores y estudiantes de las múltiples disciplinas que trabajan la interrelación entre la tecnología y la educación.

Esta primera tesis, presentada por el Magister Ingeniero Hugo Fernando Tapia, de la Universidad Nacional de Cuyo, se titula "Modelo Predictivo de Redes de Abastecimiento de Proyectos con Uso Intensivo de Recursos".

Se destacó el carácter innovador de la tesis, que abre para Mendoza instancias para la Industria 4.0. Si bien el foco está puesto en la industrialización sobre la infraestructura, (materia en la que la provincia registra como toda América Latina un importante retraso), el jurado destacó como muy importante la oportunidad que representa la apuesta al sector de la aeronáutica cuya actividad es incipiente aún en la región.

## Consultorio Tecnológico Virtual: una propuesta de aprendizaje y ayuda en la pandemia

por Dr. Ing. Leonardo Ordínez y Lic. Laura Biscayart, Sede Puerto Madryn

Figura 2. Tablero kanban del CTV implementado en Trello.



CONGRESOS (I)

5to. Congreso Argentino de Ingeniería / 3er. Congreso Latinoamericano de Ingeniería  
11vo. Congreso Argentino de enseñanza de la Ingeniería



# Encuentro Argentino y Latinoamericano de Ingeniería

La Facultad de Ingeniería de la UNPSJB forma parte de la  
Comisión Organizadora

5, 6 y 7 de  
octubre del 2021





## CONGRESOS (II)



## I Congreso Internacional de Transformación Digital en Entornos de Aprendizaje

Una oportunidad para intercambiar ideas, aplicaciones y experiencias de transformación digital en el ámbito educativo, profesional y social.

<https://www.congresocitea.com>

/

COMUNICACIONES

INSCRIPCIONES

Organizado por la Universidad de Oviedo en colaboración con Cuicui Studios, este congreso, cuyo objetivo es difundir acciones de transformación digital que se están llevando a cabo en el ámbito educativo, la formación profesional y empresarial y la sociedad en general, se llevará a cabo del 13 al 15 de mayo. El congreso se plantea como una oportunidad para intercambiar nuevas ideas, aplicaciones y trabajos de investigación a nivel nacional e internacional. Naciendo en modalidad online desde su primera edición, se favorece la participación de asistentes, comunicantes y ponentes, tanto de España como de fuera de España y, especialmente, de Latinoamérica.

Innovador por la metodología asíncrona del Congreso y accesible para todos los estudiantes, jóvenes investigadores y académicos. Toda la información referida al programa, los ponentes y los ejes temáticos del congreso, así como las inscripciones y la forma de proceder para presentar una comunicación, pueden encontrarla en la propia web de CITEA: <https://www.congresocitea.com/>.

En caso de querer participar más activamente en el congreso, ya sea mediante una ponencia, participando como miembro del comité científico o a través de un patrocinio o colaboración, no dude en ponerse en contacto con nosotros respondiendo a este mismo correo.

Transcurriendo ya el cuarto mes de este año 2021 continuamos inmersos en esta situación de emergencia epidemiológica que ha causado el COVID19, con un pronóstico muy incierto en cuanto a la evolución debido al rebrote de casos y a una dinámica de vacunación que no ha adquirido aún la masividad que las circunstancias requieren.

En alguna medida estamos ya acostumbrados a muchas situaciones y comportamientos propios de la pandemia, y añorando otras tantas, que sólo podemos experimentar con integrantes del núcleo familiar, si de compartir en cercanía y sin barbijos se trata. Sin embargo, es muy probable que sea omnipresente una sensación de extrañeza, de que casi nada de lo que se hace tiene un contexto que nos parezca habitual y confortante sino lo opuesto, pues muchas de las actividades que se encaran cada día tienen un componente de forzamiento, de alejamiento de lo costumbrista, de aquello que nos permitía reconocernos, valorarnos y disfrutarlos en la cotidianidad de los rituales sociales.

Se agradece, como siempre, a quienes brindaron su tiempo y esfuerzo para preparar notas que posibilitan la continuidad del Boletín, que debe poder seguir siendo una expresión del trabajo sin pausa de la Facultad, sobre todo en circunstancias tan desafiantes como las que estamos viviendo.

*Hasta la próxima edición*